

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 3 «Дюймовочка»

Принята

на совете педагогов

МКДОУ «Детский сад к/в

№ 3 «Дюймовочка»

Протокол от

Утверждаю

Завед. МКДОУ «Дет.сад к/в»

№ 3 «Дюймовочка»

Назаренко О.В.

.....

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 группы раннего возраста

**составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)**

Срок реализации программы - 2018-2019 учебный год

Составители программы:

Воспитатели высшей

квалификационной категории

Поддивилова Елена Владимировна

Семякина Марина Владимировна



[Увеличить](#)

2018год, г. Нязепетровск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1 Раздел. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	
1.4. Региональный компонент.....	
2 Раздел. Содержательный	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	53
2.3. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников	
3 Раздел. Организационный	67
3.1. Учебный план.....	
3.2. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
3.3. Режим дня.....	70
3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	72
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	72
Список литературы.....	
Краткая презентация Программы.....	

Введение

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3 «Дюймовочка»» введено в эксплуатацию в 1985 г.

На основании Постановления Главы администрации Нязепетровского района Челябинской области № 246-п от 31.12.1999 г МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Дюймовочка» имеет право заниматься реализацией общеобразовательных программ дошкольного образования.

В 17.02.2012г. отделом лицензирования, аттестации, государственной аккредитации и инспектирования учебных заведений Министерства образования и науки Челябинской области выдана лицензия МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Дюймовочка», расположенного по адресу: г. Нязепетровск, ул. Кирова, 6 – бессрочно.

Дошкольное образовательное учреждение, расположенное по адресу: г. Нязепетровск, ул. Кирова, 6, рассчитано на 6 групп. Режим функционирования 5-дневный, с 10,5 часовым пребыванием дня (с 7.00 до 17.30), выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздники.

Во второй группе раннего возраста 12 детей с 1,6 до 2 лет:

мальчиков – 6;

девочек – 6.

Сведения о семьях воспитанников:

МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Дюймовочка»	%
<i>Состав семей:</i>	
полная семья	80%;
неполная семья	20%.
<i>Образовательный уровень родителей:</i>	
- с высшим образованием	35%
- со средним специальным образованием	65%
<i>Социальный состав родителей:</i>	
- служащие	26%

- рабочие	73%
- безработные	1%

В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы: здание оборудовано музыкально-спортивный залом, методический кабинет, где функционирует библиотека методической и детской литературы, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет).

На территории детского сада размещена 1 спортивная площадка, 2 прогулочных участка. В МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Дюймовочка» имеется доступ к Интернет- ресурсам в методическом кабинете и в кабинете заведующей, работает сайт ДОУ.

Основные цели Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Дюймовочка»:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Дюймовочка» с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

- «Основы здорового образа жизни» С.И. Смирнова год издания 2000.
- «Юный эколог» С. Н. Николаева

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Уставом МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Дюймовочка»
- Планом работы МДОУ «Детский сад №1 р.п. Татищево Татищевского муниципального района Саратовской области» на 2015-2016 учебный год.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные особенности детей 1,6-х – 2-х лет.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К двум годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине второго года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1,6 - 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	1,6 - 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной</p>

<p>игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости,</p>

<p>навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p>

	<p>Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p>
--	--

	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и

перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.4. Региональный компонент программы.

Особенности осуществления образовательного процесса

(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится

на горно-лесную, лесо-степную, и степную. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» – Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец. Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Б.Кисегач, Зюраткуль. Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области. Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом - плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области. Доказательством того, что Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново-березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинниками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго–западе – широколиственные с дубом,

кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др.). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др. Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

Социокультурные особенности На территории области расположены 30 городов. Самые крупные города: Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Миасс, Копейск, Озерск, Троицк, Кыштым. Челябинск занимает 8 место по числу жителей среди крупнейших городов России, в нем проживает более 1 миллиона человек. Ведущие отрасли экономики Челябинской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: металлургов, шахтёров, машиностроителей и т.п. Челябинский тракторный завод – предприятие по производству тракторов, инженерных машин. В Челябинской области производят станки, автоприцепы, дорожные машины, бульдозеры, грузовики, башенные краны. В области организованы центры атомной промышленности, ракетостроения и космической промышленности. В индустриально мощном Челябинске развивается культура. Самый крупный музей в Челябинске – это областной краеведческий музей. В городе Челябинске есть театры, наиболее популярными являются Театр оперы и балета им. М.Глинки, Академический театр драмы им. Н.Орлова, театр юного зрителя, а для детей дошкольного возраста – в городе создан кукольный театр,

который сезон за сезоном продолжают яркую историю в культурной жизни города Челябинска. Достопримечательностями города являются Челябинская филармония, Зал камерной и органной музыки, которые расширяют горизонты музыкальной культуры горожан. В начале лета на берегу Ильменского озера организуется концерт любителей самодеятельной песни под соснами и березами на берегу озера Ильмень. В городе построен один из самых молодых в России зоопарков, развивается цирковое искусство. Социокультурные особенности Челябинска позволяют познакомить детей со многими значимыми для города датами, традициями. Ко дню города челябинцы расширяют улицы, строят новые здания, устраивают салют, сочиняют стихи и песни.

Региональное искусство Урала рассматривается как феномен геоттноисторической системы. В музее декоративно-прикладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства. В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и др.

Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

Национально-культурные особенности Челябинска и Челябинской области. Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы в ДОУ.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города Нязепетровска.

4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Челябинска. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Жиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы. Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)

6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Жиен, Нардуган и др.).

7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколения (сказы, легенда, народные игры, танцы).

8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДОО - в основном служащие и рабочие, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и др.

6. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В.Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П.Шилов и др.)

9. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.

10. Учитывать выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).

11. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой. – Челябинск: Абрис, 2014.- 255 с.

Цель программы: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации

режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальная деятельность – фольклор народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Южного Урала. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Южного Урала, стремление сохранять национальные ценности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Южного Урала.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Южного Урала.
---------------------	---

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 –3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить

дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Приобщение к социокультурным ценностям. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться,

- радоваться, обижаться);

- прилагательными названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой

- , обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда

пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. Помогать детям старше 2 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по

содержанию картинок. Закомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску,

прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине), аккуратно пользоваться материалами, отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога ползать, лазать, разнообразно

действовать с мячом (брать, де, ржать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Организованная образовательная деятельность:

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов во второй группе раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

2.3. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр. пособия для занятий с ребенком дома.

Перспективный план работы с родителями во второй группе раннего возраста

Цель: Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Родительское собрание: «Давайте познакомимся», «Адаптация ребёнка в детском саду» 2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. 3. Консультация: «В детский сад без слёз или уберечь ребёнка от стресса» 4. Памятка для родителей: «Адаптация ребёнка 2-3 лет в детском саду»; буклет «Возрастные особенности ребёнка 2-3 лет».
<i>Октябрь</i>	1. Папка-передвижка: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 2. Консультация: «Развиваем самостоятельность» 3. Проводить вечером время с родителями индивидуальные беседы: - одежда детей в группе; - формирование навыков одевания и кормления. 4. Беседы: «Как повысить иммунитет».
<i>Ноябрь</i>	1. Буклет: «Если ребёнок дерётся» 2. Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми». 3. Памятка «Культурно-гигиенические навыки 3 лет». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»
<i>Декабрь</i>	1. Советы медсестры: «Профилактика гриппа» 2. Папка передвижка «Зимой гуляем, играем, наблюдаем...» 3. Родительское собрание: Подготовка к утреннику «На пороге Новый год». 4. День добрых дел «Снежные постройки» 5. «Выставка поделок «Новогодняя игрушка»

<i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Десять заповедей семейного воспитания» 2. Беседа: «Важность прогулки с ребёнком в зимний период». 3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. Оформление стенда «Зимняя прогулка» 5. Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»
<i>Февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку» 2. Анкетирование «Игра в жизни ребёнка» 3. Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке» 4. Фотовыставка «Лучше папы не найти» 5. Консультация: «10 советов как перестать кричать на ребёнка» 6. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».
<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: Тема «Речевое развитие детей 2-3 лет» 2. Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей» 3. Буклеты: Развитие речи малыша и его ознакомление с окружающим миром» 3. Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику 4. Папка-передвижка: «Зимушка-зима» 5. Стенгазета к празднику 8 Марта 6. Папка – передвижка «8 Марта»
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка: «Агрессивный ребёнок». 2. Папка-передвижка «Весна» 3. Консультация: «Экологическое воспитание в семье» 4. Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать» 5. Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»

<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Папка - передвижка «День Победы.»2. Советы медсестры: «Закаливание летом»3. Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие (моменты из жизни группы!)»4. Итоговое родительское собрание «Успехи наших детей».5. Консультации<ul style="list-style-type: none">- «Игры с детьми на отдыхе в летний период».- «Питание ребенка летом.»
------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13

и составляет во второй группе раннего возраста – 10. На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей раннего возраста организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной

темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Праздники;

Комплексно - тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (1-2 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (3-4 недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Развлечение «Путешествие по осеннему лесу» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

	<p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	Игра «Кто у нас хороший?».
<p><i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком):</p> <p>его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Новогодний утренник.
<p><i>Зима</i></p> <p>(1-я-4-я недели января)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

<p><i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник.</p>
<p><i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
---	--	-------------------------

3.2. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные обл.	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 года Мозаика-Синтез/Москва 2016
Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» в первой младшей группе 2-3 года, Москва 2011
Художественно – эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.	Т.С. Комарова « Детское художественное творчество» для работы с детьми 2-7 лет / Мозаика-Синтез Москва 2008 И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

<p>Физическое развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» /Мозаика-Синтез Москва 2017</p>
-----------------------------------	---	---

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой первая младшая группа.
- Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (первая младшая группа)
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ СФЕРА»
- Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2016
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2016
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва 2008
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности, 2-3 года». Москва 2014
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»
- Развитие дошкольника «Картотека тематических пальчиковых игр»
Здравствуй пальчик! Как живешь?
- М.Ю. Картушина «Ранний возраст. Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. «Сфера» Москва 2010
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет» Мозаика-Синтез. Москва 2008
- «Ребёнок второго года жизни» Мозаика-Синтез. Москва 2008
- С.И. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду от рождения до 2 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2010
- Е.Л. Янушко «Развитие мелкой моторики 1-3 года». Москва Синтез 2012.
- Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких от рождения до трех лет». Мозаика-Синтез. Москва 2007
- Л. Кузнецова «195 развлекающих игр для малышей от 1 до 3 лет» Дом 21 век Классик Москва 2011
- Н.А. Кариухина «Программа разработка образовательных областей» Воронеж 2012

- Пожарная безопасность разработки занятий младшая группа». Торговый дом Волгоград

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Насекомые.

Перелетные птицы.

Зимующие птицы.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года.

Зима.

Осень.

Весна.

Лето.

Профессии.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Дымковская игрушка.

Городецкая

Хохлома.

Гжель.

3.3. Режим дня

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизни и деятельности детей второй группы раннего возраста (с 1,6 -2 лет):

Для детей второго года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине дня не должно быть более двух. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Дни недели	Время	ООД
Понедельник	9.10-9.20 9.30-9.40	Физическая культура Познание. Формирование целостной картины мира
Вторник	9.10-9.20 9.30-9.40	Музыка Развитие речи
Среда	9.10-9.20 9.30-9.40	Физическая культура Художественное творчество / рисование
Четверг	9.10-9.20 9.30-9.40	Музыка Развитие речи/Чтение художественной литературы
Пятница	9.10-9.20 9.30-9.40	Физическая культура Художественное творчество Лепка/конструирование

**Организация жизнедеятельности
во второй группе раннего возраста (теплый период)**

Режим	Время
Прием и осмотр, игры, индивидуальная беседа.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку. Водные процедуры.	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Занятие (на свежем воздухе)	9.00 -10.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность, наблюдение в природе	10.30 -11.10

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.10 -11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20 - 11.50
Подготовка к сну. Дневной сон.	11.50-12.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	12.00 - 15.00
Подготовка к полднику.	15.00-15.10
Полдник	15.10 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение домой	16.10 -17.30

**Организация жизнедеятельности
во второй группе раннего возраста (холодный период).**

Режим	Время
Прием и осмотр, игры, индивидуальная беседа.	7.30-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку. Водные процедуры.	8.20 - 8.25
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 -9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, труд)	10.15 -11.10

Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.40
Подготовка к сну. Дневной сон.	11.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение домой	16.10 -17.30

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том

числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячи, дуги, доски для ходьбы, дорожки с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, книжный уголок, коляски, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Мы рисуем!» в раздевальной комнате. В методическом кабинете есть подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба»,.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В пед.кабинете имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию реч • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 	<p>детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр •Природный уголок •Конструкторы различных видов •Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. •Развивающие игры по математике, логике •Различные виды театров •Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	--

Приложение 1

Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста.

Сентябрь. Первая неделя.		
Тема периода: «Детский сад».		
Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир).	Тема: «Игрушки. Мишка».	Два плюшевых мишки, картинки с изображением разных животных.
Речевое развитие	Задачи: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку, находить ее изображение на картинках; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Обручи, «клад».
Речевое развитие	Тема: «Путешествие по территории участка».	Обручи, «клад», колокольчик.
Рисование.	Задачи: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии; развивать умение слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговаривать или сделать.)	Рисунок здания детского сада.
Рисование.	Тема: «Путешествие по территории участка».	
Рисование.	Задачи: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговаривать или сделать.)	
Лепка.	Тема: «Мой чудесный детский сад».	Глина, пластилин, дощечка, салфетка, поделки из пластилина и глины.
Лепка.	Задачи: развивать умение слушать речь взрослого, сверстника, проявлять положительные эмоции в процессе игры; различать здание детского сада и помещение группы; воспринимать красоту окружающих предметов; выполнять движения вслед за воспитателем.	
Лепка.	Тема: «Знакомство с глиной».	
Лепка.	Задачи: развивать умение слушать взрослого; проявлять	

Физкультура.	положительные эмоции в процессе занятия; различать пластические материалы (пластилин, глину), познакомить со свойствами глины; воспитывать эмоциональную отзывчивость при рассматривании поделок из глины.	Кубики, мячи, персонажи сказки «Колобок».
Физкультура.	Тема: Занятие 1. Задачи: Способствовать развитию умения ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; прыгать на двух ногах на месте; прокатывать мяч одной рукой; ползать; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Малые мячи, скакалки, мячи, 2 стойки.
Музыка	Тема: Занятие 2. Задачи: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; прыгать на двух ногах; прокатывать мяч под стойку; ползать; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. По плану музыкального руководителя	

Сентябрь. Вторая неделя.		
Тема периода: «Детский сад».		
Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) Ознакомление с природой.	Тема: «Морковка от зайчика». Задачи: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.
Речевое развитие.	Тема: «Путешествие по комнате». Задачи: Содействовать умению детей участвовать в коллективном мероприятии; развивать умение слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Новая книжка, мягкий медвежонок и т.п.
Речевое развитие	Тема: «Путешествие по комнате». Задачи: Содействовать умению детей участвовать в коллективном мероприятии; развивать умение слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Новая книжка, мягкий медвежонок и т.п.
Рисование.	Тема: «Волшебные палочки». Задачи: развивать умение слушать взрослого и сверстников; знать, то карандаши оставляют след на бумаге, следить за движением карандаша; воспитывать интерес к рисованию, любознательность.	Коробка карандашей, мольберт, лист бумаги, рисунки, выполненные карандашом, мешочек.
Лепка.	Тема: «Крошки для птичек». Задачи: развивать умение слушать, включаться в игру; способствовать умению отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска; воспитывать интерес к лепке, эмоциональную отзывчивость при слушании литературно-художественных произведений; умение аккуратно пользоваться материалом.	Пластилин, дощечка, салфетка, изображения птички; тарелочка с пшеном.
Физкультура.		Кубики, мячи.

<p>Физкультура.</p>	<p>Тема:Занятие 3. Задачи:способствовать развитию умения ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; прыгать на двух ногах на месте с широкими махами рук; прокатывать мяч двумя руками; ползать; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Куклы, мяч.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема:Занятие 4. Задачи:учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; прыгать на двух ногах на месте с широкими махами рук; прокатывать мяч двумя руками; ползать на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Сентябрь. Третья неделя.

Тема периода: «Детский сад».

Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) (ознакомление с предметным окружением).	Тема: «Любимые игрушки». Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Три игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек.
Речевое развитие.	Тема: «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	
Речевое развитие	Тема: «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	
Рисование.	Тема: «Лучики для солнышка». Задачи: развивать умение слушать, выполнять простейшие танцевальные движения; знать назначение карандаша, различать желтый цвет; уметь проводить карандашом прямые линии разной длины; воспитывать положительные эмоции.	Карандаши, бумага.
Лепка.	Тема: «Зернышки для мышат». Задачи: содействовать умению узнавать животных (кошку, мышку); знают пластилин, его назначение, умение отщипывать небольшие кусочки от большого куска; воспитывать умение аккуратно пользоваться	Игрушки (мышка, кошка), пластилин, дощечка, салфетка, платок, зернышко пшеницы.

<p>Физкультура.</p>	<p>материалом; проявлять положительные эмоции в процессе игры.</p>	<p>Палочки, мешочки с песком, мячи.</p>
<p>Физкультура.</p>	<p>Тема: Занятие 5. Задачи: формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; бегать вокруг палочки; ходить, перешагивая через «кочки»; прокатывать мяч двумя руками; выполнять построение в круг с помощью воспитателя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Шнуры.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема: Занятие 6. Задачи: формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить по дорожке между двумя шнурами; выполнять прыжки на двух ногах; ползать на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Сентябрь. Четвертая неделя.

Тема периода: «Детский сад».

Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) Ознакомление с природой.	Тема: «Овощи». Задачи: продолжать расширять представления детей об овощах; их форме, величине, цвет; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Формировать положительное отношение к труду.	Муляжи и свежие овощи.
Речевое развитие.	Тема: «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Кукла Маша, игрушечный зайчик.
Речевое развитие	Задачи: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой); воспитывать любовь к близким.	Кукла Маша, игрушечный зайчик.
Рисование.	Тема: «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Картинки с изображением деревьев осенью, красные, зеленые и желтые листья, вазочка.
Лепка.	Задачи: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой); воспитывать любовь к близким. Тема: «Осени живая красота». Задачи: развивать умение слушать взрослого и сверстников, отвечать на вопросы воспитателя; содействовать умению составлять	Сюжетные картинки, игрушки (корова, теленок), пластилин, дощечка, салфетка.

<p>Физкультура.</p>	<p>букет из осенних листьев, узнавать предметы желтого цвета; воспитывать умение любоваться красотой окружающего мира.</p> <p>Тема: «Заборчик для тельца».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; умение рассматривать картинки и с помощью воспитателя называть изображенный на рисунке предмет; умение работать с пластилином; учить различать предметы по величине, отличать взрослое животное от детеныша, называть части тела животного; умение работать с пластилином; воспитывать умение аккуратно пользоваться материалом.</p>	<p>Мягкие игрушки, мячи.</p>
<p>Физкультура.</p>	<p>Тема: Занятие 7.</p> <p>Задачи: Развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать подгруппами; ходить по прямой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ползать на четвереньках по прямой; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Флажки, доска, мячи</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема: Занятие 8.</p> <p>Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить парами; выполнять прыжки на двух ногах на месте; ползать по доске, лежащей на полу; катать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану муз.руководителя</p>	

Октябрь. Первая неделя.

Тема периода: «Я в мире человек».

Задачи: формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
<p>ФЦКМ (окр.мир) (ознакомление с предметным окружением).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Рисование.</p> <p>Лепка.</p>	<p>Тема: «Экскурсия по участку». Задачи: содействовать развитию умения детей ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (беседка, песочница);развивать память, речь; воспитывать любовь к детскому саду.</p> <p>Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст; способствовать развитию умения проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Поручения». Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.</p> <p>Тема: «Ковер из осенних листьев.» Задачи: развивать умение слушать взрослого и сверстников, охотно включаться в игру; идентифицировать желтый цвет; познакомить с сезонными изменениями в природе; воспитывать умение проявлять</p>	<p>Игрушка Котенок.</p> <p>Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.</p> <p>Клей, желтые и зеленые листья, лист бумаги.</p> <p>Кукла, мяч, пластилин, дощечка, салфетка,</p>

<p>Физкультура.</p>	<p>эмоции в процессе чтения стихов.</p> <p>Тема: «Мяч для Тани».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; различать предметы по величине, по форме; знать цвета; формировать умение скатывать шар из пластилина; воспитывать умение аккуратно пользоваться пластилином; умение проявлять положительные эмоции в процессе игры.</p>	<p>иллюстрации к стихотворению.</p> <p>Мячи, «дорожка.</p>
<p>Физкультура.</p>	<p>Тема:Занятие 1.</p> <p>Задачи:развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Мячи, 2 дуги.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема:Занятие 1.</p> <p>Задачи:развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить в колонне друг за другом; бегать на носках; выполнять прыжки на двух ногах на месте; катать мяч двумя руками под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану муз.руководителя</p>	

Октябрь. Вторая неделя.

Тема периода: «Я в мире человек».

Задачи: формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
<p>ФЦКМ (окр.мир) Ознакомление с природой.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Рисование.</p>	<p>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Содействовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Тема: Повторение сказки «Репка». Задачи: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Задачи: развивать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук (и).</p> <p>Тема: «Дождик». Задачи: развивать умение слушать взрослого и сверстников;</p>	<p>Кукла Маша и одежда для нее.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Матрешка, лесенка, кукла, тазик с водой, полотенце.</p> <p>Карандаши синего и желтого цветов, мольберт, лист бумаги с нарисованной тучей.</p>

<p>Лепка.</p>	<p>расширять знания о природном явлении (дожде), об одежде людей в дождливую погоду, умение называть виды осенней одежды и обуви (куртка, ботинки, сапоги); развивать умение держать карандаш, проводить короткие прямые линии; воспитывать умение эмоционально реагировать на музыку.</p>	<p>Кукла, тарелка, пластилин, салфетка, дощечка, картинки по теме.</p>
<p>Физкультура.</p>	<p>Тема: «Тарелка для каши». Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; учить рассматривать картинки, называть изображенный предмет; умение скатывать шар, расплющивать его; познакомить с названием разных видов посуды, содействовать развитию умения различать предметы круглой формы; воспитывать умение аккуратно использовать материал.</p>	<p>Мяч, доска.</p>
<p>Физкультура.</p>	<p>Тема: Занятие 3. Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Кубики, скамейка, большой мяч.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема: Занятие 4. Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить по дорожке; выполнять броски большого мяча; ползать с перелезанием через скамейку; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Октябрь. Третья неделя.

Тема периода: Осень».

Задачи: формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) Ознакомление с предметным окружением.	Тема: «Знакомство с групповой комнатой». Задачи: продолжать знакомить детей с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, размещением игрушек и предметов обихода; развивать память, речь, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к предметам.	Кукла.
Речевое развитие.	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным.	Игрушка ослик.
Речевое развитие.	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться.	Иллюстрации к рассказу.
Рисование.	Тема: « Волшебный мир красок». Задачи: развивать умение слушать взрослого и сверстников; умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы; называть знакомые краски, идентифицировать цвета; воспитывать интерес к рисованию красками.	Коробка с красками, рисунки, выполненные красками.
Лепка.	Тема: «Лечим чашку». Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; закреплять	Разбитая чашка, чайная чашка, кукла; пластилин, дощечка, салфетка.

<p>Физкультура.</p>	<p>название отдельных предметов посуды; развивать умение выполнять лепку валика; воспитывать отзывчивость на чужую беду.</p> <p>Тема:Занятие 5. Задачи:развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять броски большого мяча в корзину; ползать с подлезанием под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Мяч, корзина, шнур.</p>
<p>Физкультура.</p> <p>Музыка</p>	<p>Тема:Занятие 6. Задачи:развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить друг за другом с перестроением в круг; ползать с подлезанием под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Мячи, дуги.</p>

Октябрь. Четвертая неделя.

Тема периода: Осень».

Задачи: формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) (ознакомление с природой).	Тема: « Домашние животные». Задачи: Расширять словарный запас. Способствовать развитию умения находить на картине и называть собаку, кошку, курицу. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки: кошка, собака, курица; картина с изображением домашних животных.
Речевое развитие	Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Кукла.
Речевое развитие.	Задачи: закрепить правильное произношение звука (у) (изолированного и в звукосочетаниях); развивать умение внимательно слушать, побуждать к проговариванию звукоподражательных слов; воспитывать умение проявлять положительные эмоции в процессе игры.	Сюжетная картина.
Рисование.	Тема: «Рассматривание сюжетных картин.» Задачи: способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	Кисти, краски, мольберт, лист бумаги, стаканчик с водой, салфетка, рисунки.
Лепка.	Тема: « Волшебная кисточка». Задачи: развивать умение слушать; проводить линию на бумаге кисточкой; знают назначение кисточки и красок; умениерассматривать картинки с помощью воспитателя называть изображенный на рисунке предмет; воспитывать интерес к рисованию красками.	Два лукошка, грибы, орешки, пластилин, дощечка, салфетка, картинки с дарами леса.

<p>Физкультура.</p>	<p>Тема: «Лукошко». Задачи:развивать умение слушать, отвечать на вопросы; умение различать предметы круглой формы, умение скатывать шар, расплющивать его, делать углубление в центре; расширять знания о сезонных изменениях в природе, о дарах леса; воспитывать желание охотно включаться в игру.</p>	<p>Кубики, мячи, шнур.</p>
<p>Физкультура. Музыка</p>	<p>Тема: Занятие 7. Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом; ходить на носочках; перебрасывать мяч через шнур; выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема:Занятие 8. Задачи:развивать умение ходить с перешагиванием через мешочки с песком; выполнять прыжки через мешочки с песком; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. По плану музыкального руководителя</p>	<p>Мешочки с песком.</p>

Ноябрь. Первая неделя.

Тема периода: «Мой дом».

Задачи: знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с предметным окружением.	Тема: «Посуда». Задачи: формировать умение детей узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Кукла, посудка.
Речевое развитие.	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Способствовать развитию умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Картинки: солнышко, уточка, гуси, индюк, курочка, голуби.
Речевое развитие.	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	Султанчики, картинка петуха.
Рисование.	Задачи: с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения.	Бусы, лист бумаги, мольберт, салфетка, краски, кукла.
Лепка.	Тема: « Волшебные пальчики». Задачи: развивать умение слушать; умение различать цвет краски, выполнять вслед за воспитателем простейшие танцевальные движения; умение рисовать пальцами; воспитывать эмоциональную	Игрушки(машинки разного цвета), пластилин, салфетка, дощечка, иллюстрации к

<p>Физкультура.</p>	<p>отзывчивость на литературно-художественные произведения.</p> <p>Тема: «Машина едет легковая».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; умение рассматривать картинки, называть изображенный предмет; развивать умение различать предметы круглой формы; умение лепить шар, расплющивать его; познакомить с видами автомобилей; вызвать желание включаться в игру.</p>	<p>стихотворению, платок.</p> <p>Мяч, гимнастическая скамейка.</p>
<p>Физкультура.</p>	<p>Тема: Занятие 1.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах; ползать по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Доска.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема:Занятие 2.</p> <p>Задачи:Развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах в парах; ползать по доске на средних четвереньках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

<p>Ноябрь. Вторая неделя. Тема периода: Мониторинг. Задачи: заполнение индивидуальных карт детей.</p>		
<p>Организованная образовательная деятельность.</p>		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
<p>ФЦМ (окр.мир) ознакомление с природой.</p>	<p>Тема: «Рыбка плавает в воде». Задачи: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам.</p>	<p>Ракушки, камушки иллюстрации рыбок.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Задачи: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой; воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Игрушки.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. Задачи: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>Кубики и кирпичики трех цветов.</p>
<p>Рисование.</p>	<p>Тема: «Лесенка». Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; различать длинные и короткие линии, проводить карандашом длинные и короткие прямые линии; воспитывать проявление положительных эмоций в процессе рисования.</p>	<p>Карандаши, мольберт, лист бумаги, игрушка кошка.</p>
<p>Лепка.</p>	<p>Тема: «Лесенка». Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; различать длинные и короткие линии, проводить карандашом длинные и короткие прямые линии; воспитывать проявление положительных эмоций в процессе рисования.</p>	<p>Сюжетные картинки, пластилин, дощечка, салфетка.</p>

<p>Физкультура.</p>	<p>Тема: «Червячок для щуки». Задачи:развивать умение слушать, отвечать на вопросы; знают назначение пластилина, его назначение, приемы работы с ним; развивать умение лепить валики; различать предметы по величине; воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>Мячи, шишки, доска.</p>
<p>Физкультура.</p>	<p>Тема:Занятие 3. Задачи:развивать умение ходить и бегать в колонне парами; прокатывать мяч друг другу; ползать на четвереньках по доске; выполнять прыжки вверх на месте; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>2 дуги.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема: Занятие 4. Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ползать на ладонях и ступнях; выполнять прыжки на двух ногах; подлезать под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. По плану музыкального руководителя</p>	

Ноябрь. Третья неделя.

Тема периода: «Новогодний праздник».

Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с предметным окружением.	Тема: «Мебель». Задачи: Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Развивать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло)	Мебель в картинках, мишка.
Речевое развитие.	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк». Задачи: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку; воспитывать послушание.	Фигурки настольного театра.
Речевое развитие	Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером мама, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей; воспитывать любовь к родным людям.	Игрушки: зайчик, мишка.
Рисование.	Тема: «Вырастим цветочки». Задачи: развивать умение слушать; умение проводить прямые линии, не выходя за границы ограничительных линий; познакомить с зеленым цветом; формировать умение ухаживать за цветами, познакомить со строением цветка; воспитывать интерес к рисованию.	Карандаши, лист бумаги с нарисованными головками цветов и линией уровня земли, мольберт, цветы.
Лепка.	Тема: «Крошки для золотой рыбки ».	«аквариум» с рыбками, корм для рыбок, пластилин, дощечка, салфетка.

<p>Физкультура.</p>	<p>Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; закреплять цвета, назначение пластилина, приемы лепки; умение отделять кусочки пластилина от большого куска; воспитывать положительные эмоции в процессе игры; умение аккуратно работать с материалом. Тема: Занятие 5.</p>	<p>Мешочки с песком, шнуры, доска.</p>
<p>Физкультура.</p>	<p>Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять броски мешочков вдаль правой и левой рукой; перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу; ходить по доске, лежащей на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Погремушки, шнуры, мешочки с песком.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема: Занятие 6. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через шнуры; учить перебрасывать мешочки с песком через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. По плану музыкального руководителя</p>	

Ноябрь. Четвертая неделя.

Тема периода: «Новогодний праздник».

Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с природой.	Тема: «Овощи и фрукты». Задачи: совершенствовать умение узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Воспитывать интерес к НОД.	Муляжи овощей, фруктов.
Речевое развитие.	Тема: Рассматривание сюжетных картин. Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; содействовать развитию умения договаривать слова, небольшие фразы; воспитывать бережное отношение к птицам.	Сюжетная картина.
Речевое развитие.	Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Сюжетная картина «Прятки».
Рисование.	Задачи: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память;	Игрушки красного, зеленого, желтого цветов, лист бумаги с нарисованным силуэтом кошки, игрушка кошка.
Лепка.	Тема: «Кошкины глазки». Задачи: Развивать умение слушать, отвечать на вопросы; закреплять знания о зеленом цвете; умение определять зеленый цвет среди других; умение рассматривать картинки, называть изображенный на рисунке предмет; воспитывать желание включаться в игру, способствовать проявлению положительных эмоций.	Сюжетные картинки; пластилин, дощечка, салфетка; игрушка бычок.

<p>Физкультура.</p>	<p>Тема: «Печенье для бычка». Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; умение различать предметы круглой формы; закреплять умение скатывать шар, расплющивать его; воспитывать эмоциональную отзывчивость при слушании литературных произведений; аккуратность при работе с материалом.</p>	<p>Погремушки, шнуры, мячи.</p>
<p>Физкультура.</p>	<p>Тема: Занятие 7. Задачи: развивать умение детей ходить подгруппами; бегать в медленном темпе; выполнять прыжки на двух ногах через шнур; прокатывать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Платочки, мячи.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема: Занятие 8. Задачи: развивать умение детей ходить с изменением темпа движения; бегать в прямом направлении; выполнять прыжки вверх с касанием предмета; бросать мяч вперед двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. По плану музыкального руководителя</p>	

Декабрь. Первая неделя.

Тема периода: «Новогодний праздник».

Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с предметным окружением.	Тема: «Кошка и собака в доме». Задачи: Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.	Игрушки: кошка, собака.
Речевое развитие.	Тема: Дидактические игры на произношение звуков (м-мь, п-пъ, б-бъ). Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Задачи: формировать умение четко произносить звуки (м-мь, п-пъ, б-бъ) в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость на игру.	Игрушки: корова, коза, кошка, мышка, баран.
Речевое развитие	Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Задачи: познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать интерес к сказкам.	Герои сказки.
Рисование.	Тема: «Салют». Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; умение рассматривать картинки, называть изображенный предмет; определять цвета красок; делать отпечаток пальцем на бумаге; воспитывать проявление положительных эмоций в процессе игры.	Сюжетные картинки, краски, лист бумаги, салфетка.
Лепка.	Тема: «Фрукты для куклы».	Куклы, муляжи фруктов, пластилин, дощечка, салфетка.
Физкультура.	Задачи: развивать умение слушать литературное произведение, песню, отвечать на вопросы; умение работать с пластилином;	

<p>Физкультура.</p> <p>Музыка</p>	<p>закреплять знание цвета: умение лепить шар; воспитывать эмоциональную отзывчивость к беде другого.</p> <p>Тема:Занятие 1.</p> <p>Задачи:Совершенствовать навыки детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема:Занятие 2.</p> <p>Задачи:Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Шнур, мячи.</p> <p>Шнур, мячи.</p>
---	---	---------------------------------------

Декабрь. Вторая неделя.

Тема периода: «Новогодний праздник».

Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с природой.	Тема: «У кормушки». Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.
Речевое развитие.	Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Задачи: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными; воспитывать интерес к сказкам.	Герои сказки.
Речевое развитие.	Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука (ф).Дидактическая игра «Далеко – близко».	Игрушки :собачка, пингвин.
Рисование.	Задачи: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф), формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова; Тема: «Платье в горошек».	Кукла, картинки с изображением одежды и обуви, лист бумаги с изображением платья, красная краска, салфетка.
Лепка.	Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; умение распознавать красный цвет; уточнить представление о разных частях тела человека, видах одежды и обуви; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Картинка с изображением снегиря, гроздь рябины, пластилин, дощечка, салфетка.
Физкультура.	Тема: «Ягоды рябины». Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; умение распознавать красный цвет; умение скатывать шар из пластилина; развивать умение ориентироваться в величине изделия; воспитывать положительные эмоции в процессе НОД.	Скамейка, шнуры, мячи, дуги.

Декабрь. Третья неделя.

Тема периода: «Новогодний праздник».

Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
<p>ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Рисование.</p> <p>Лепка.</p>	<p>Тема: «Зима. Тепло оденем куклу».</p> <p>Задачи: Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Задачи: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку. Воспитывать интерес к худ. Произведениям.</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко».</p> <p>Задачи: Способствовать умению детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем; воспитывать отзывчивость на чужую беду.</p> <p>Тема: «С чем приходит к нам зима».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать литературные и музыкальные произведения; умение рисовать пальцем; представления о зимней одежде; познакомить с белым цветом; воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>Тема: «Солнечные лучики».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы;</p>	<p>.Кукла, теплая одежда.</p> <p>Иллюстрации к сказке.</p> <p>Картинка с изображением петуха (хвост не раскрашен), перья трех цветов, игрушка петух.</p> <p>Краска белого цвета, лист бумаги синего цвета, сюжетные картины по теме, песня «Зима».</p> <p>Лист бумаги с нарисованным кругом желтого цвета, пластилин, кукла, зеркальце.</p>

<p>Физкультура.</p>	<p>закреплять знания о желтом цвете, приемы работы с пластилином; формировать умение раскатывать палочки; воспитывать аккуратное использование материала.</p>	
<p>Физкультура.</p>	<p>Тема: Занятие 5. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Мячи.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема: Занятие 6. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; подлезать под дуги; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. По плану музыкального руководителя</p>	<p>Малые мячи, гимнастическая скамейка, 4 дуги.</p>

Декабрь. Четвертая неделя.

Тема периода: «Новогодний праздник».

Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с природой.	Тема: «Подкормим птиц зимой». Задачи: Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Иллюстрации зимующих птиц, кормушка, корм.
Речевое развитие.	Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях». Задачи: развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения.	Сюжетная картина. Картинки: кукушка, курица, кот, цыплята.
Речевое развитие.	Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Задачи: формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Лист бумаги синего цвета с нарисованным зайцем, краска белого цвета, салфетка, игрушка заяц, платок.
Рисование.	Тема: «Спрячем зайку». Задачи: развивать умение слушать; закреплять знание белого цвета, умение делать отпечатки пальцем; воспитывать желание оказать помощь нуждающимся.	Лист бумаги синего цвета с нарисованным зайцем, краска белого цвета, салфетка, игрушка заяц, платок.
Лепка.	Тема: «Спрячем зайку». Задачи: развивать умение слушать; закреплять знание белого цвета, умение делать отпечатки пальцем; воспитывать желание оказать помощь нуждающимся.	Пластилин, дощечка, салфетка, тарелка, пряник.
Физкультура.	Тема: «Пряники для мамы». Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; умение различать предметы круглой формы; формировать умение делать лепешку из пластилина; воспитывать аккуратность. Тема: Занятие 7.	Стульчики, мячи.

<p>Физкультура.</p>	<p>Задачи: развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; бросание мяча вперед двумя руками от груди; продолжать развивать умение выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Кубики, веревка, мячи.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема: Занятие 8. Задачи: развивать умение детей ходить с изменением направления, выполнять бег с изменением темпа; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под веревку; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. По плану музыкального руководителя</p>	

Январь. Вторая неделя.

Тема периода: «Зима».

Задачи: формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с природой.	Тема: «Снеговичок и елочка». Задачи: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Игрушка Снеговик, цветные льдинки, елочка.
Речевое развитие.	Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Задачи: познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение импровизировать. Воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
Речевое развитие.	Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» Задачи: Способствовать развитию умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено. Воспитывать	Картинки «зимние сюжеты».
Рисование.		Варежки, лист бумаги в виде варежки, краски, салфетка, кукла.
Лепка.	Тема: «Рукавички». Задачи: развивать умение слушать; умение рисовать кисточкой линии, делать пальчиком отпечатки; продолжать знакомить с цветом; воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.	Пластилин, дощечка, иллюстрации к стихотворению.
Физкультура.	Тема: «Доска для бычка». Задачи: развивать умение слушать стихи; продолжать развивать	

<p>Физкультура.</p> <p>Музыка</p>	<p>умение работать с пластилином; умение раскатывать валик; воспитывать отзывчивость на чужую беду. Тема: Занятие 1. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать в колонне друг за другом в медленном темпе; перешагивать через препятствия из кубиков; прыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. Тема: Занятие 2. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с ускорением и замедлением темпа; перешагивать через препятствия, прыгивать с высоты вниз; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Платочки, кубики, скамейка, мячи.</p> <p>Кубики, скамейка.</p>
---	--	---

Январь. Третья неделя.

Тема периода: «Зима».

Задачи: формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
<p>ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Рисование.</p> <p>Лепка.</p> <p>Физкультура.</p>	<p>Тема: «Транспорт».</p> <p>Задачи: Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Способствовать умению различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Воспитывать интерес к НОД.</p> <p>Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.</p> <p>Задачи: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков (д, дь).</p> <p>Задачи: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь.</p> <p>Тема: «Съедобный грибок положи в кузовок»</p> <p>Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; умение рассматривать картинки; продолжать развивать умение правильно держать кисть, рисовать прямые линии; закреплять знание основных цветов; воспитывать отзывчивость на чужую беду.</p> <p>Тема: «Снеговичок».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы; умение различать предметы круглой формы; знания о белом цвете; закреплять знания о назначении пластилина,</p>	<p>Иллюстрации различного транспорта.</p> <p>Игрушка Заяц, морковка, капуста.</p> <p>Кукла, стол, предметы мебели.</p> <p>Игрушка медвежонок, корзинка, муляжи грибов, листы бумаги с нарисованными шляпками; краска белого цвета, кисти, салфетка.</p> <p>Сюжетные картинки, пластилин, дощечка, салфетка, Снеговик.</p> <p>Мячи, обруч.</p>

Январь. Четвертая неделя.

Тема периода: «Зима».

Задачи: формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с природой.	Тема: «Зима» (рассматривание картин). Задачи: уточнить знания о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима».	Иллюстрации по теме «Зима».
Речевое развитие.	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки « Огуречик, огуречик...» Задачи: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку; развивать речь, память; воспитывать интерес к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказкам.
Речевое развитие.	Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД.	Картинки: большой и маленький гриб, совочек, платок, молоток, носок и др.
Рисование.	Тема: «Мы рисуем на песке».	Коробка с песком (крупой)
Лепка.	Задачи: развивать умение слушать стихи; учить рисовать прямые и волнистые линии на песке (крупе); воспитывать аккуратность.	Пластелин, дощечка, салфетка, муляжи грибов, корзинка.
Физкультура.	Тема: «А я по лесу гулял и грибы собирал.» Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; умение по словесному указанию отыскать нужный предмет; умение различать предметы по величине; продолжать развивать умение лепить шарик, сплющивать его, делать углубления пальцами, раскатывать валик, соединять получившиеся детали; воспитывать аккуратность.	

Февраль. Первая неделя.		
Тема периода: «Мамин день».		
Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с предметным окружением.	Тема: «Дом, в котором я живу». Задачи: Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища; воспитывать интерес к окружающему.	Мишка. Картинки домашних животных и их детенышей.
Речевое развитие.	Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Задачи: Способствовать развитию умения детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию; развивать внимание, память, словарь; воспитывать любовь к животным.	Иллюстрации к сказке.
Речевое развитие.	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Задачи: познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой; развивать умение слушать; воспитывать интерес к художественным произведениям.	Набор «Мыльные пузыри», мяч, карандаши, листы бумаги.
Рисование.	Тема: «Мыльные пузыри». Задачи: развивать умение слушать, играть со сверстниками, не мешая им; развивать умение рисовать карандашом округлые формы; принимать правильную позу при рисовании; воспитывать аккуратность.	Иллюстрации к сказке, пластилин, салфетка, дощечка.
Лепка.	Тема: «Миска для Мишутки». Задачи: развивать умение слушать литературные произведения и песни, умение отвечать на вопросы; умение выделять предметы круглой формы; различать предметы по величине; продолжать	Обручи, веревка, мячи.
Физкультура.		

<p>Физкультура.</p> <p>Музыка</p>	<p>формировать умение работать с пластилином; скатывать шар, делать пальцами углубление; воспитывать аккуратность.</p> <p>Тема: Занятие 1. Задачи: Продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег в рассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки через веревку; бросать мяч от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 2. Задачи: Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу и бег в рассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки в длину через две линии; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Обручи; 2 веревки, мячи.</p>
---	--	---------------------------------

Февраль. Вторая неделя.

Тема периода: «Мамин день».

Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с природой.	Тема: «Котенок Пушок». Задачи: дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.
Речевое развитие.	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Иллюстрации по теме.
Речевое развитие	Задачи: Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (х); воспитывать интерес к НОД.	Кукла, детская посуда.
Рисование.	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Разноцветные мячи в корзинке, бумага, кисть, салфетка.
Лепка.	Задачи: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением;	Разноцветные мячи в корзинке, бумага, кисть, салфетка.
Физкультура.	Тема: «Разноцветные мячи». Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; продолжать формировать умение рисовать кисточкой, рисовать круг; закреплять цвета; формировать желание охотно включаться в игру; положительные эмоции в процессе игры.	Пластелин, дощечка, салфетка, игрушка зайка, муляж морковки.
	Тема: «Морковка для зайчонка».	Султанчики, гимнастические палки,

Февраль. Третья неделя.		
Тема периода: «Мамин день».		
Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с предметным окружением.	Тема: «Папин праздник». Задачи: Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	Иллюстрации солдат разного вида войск, праздничного салюта..
Речевое развитие	Тема: Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Предметные картинки.
Речевое развитие.	Задачи: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; содействовать умению детей согласовывать слова в предложении; воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации к сказкам.
Рисование.	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Карандаши, бумага с нарисованными шарами, воздушные шары, сюжетные картинки, платок.
Лепка.	Задачи: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Содействовать развитию умения правильно называть действия, противоположные по значению; воспитывать любовь к сказкам.	Пластилин, дощечка, салфетка, игрушка кошки.
Физкультура.	Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные». Задачи: развивать умение слушать литературные произведения; умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы; формировать умение рисовать линии, не выходя за ограничительную линию; воспитывать аккуратность.	Гимнастическая скамейка, погремушка.
Физкультура	Тема: «Блюдце для кошки». Задачи: развивать умение слушать, отгадывать загадки; закреплять умение скатывать шар, расплющивать его; воспитывать	

Музыка	<p>аккуратность.</p> <p>Тема: Занятие 5.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки через дорожку шириной 15 см; ходить по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 6.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	Погремушки, мячи.
--------	---	-------------------

Февраль. Четвертая неделя.		
Тема периода: «Мамин день».		
Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с природой.	Тема: «Кролик серенький, зайка беленький». Задачи: формировать знания о строении тела животных; уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	Игрушки (иллюстрации) кролик, заяц.
Речевое развитие	Тема: Инсценированные сказки «Теремок». Задачи: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам.	Настольный театр.
Речевое развитие.	Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать умение договаривать слова; воспитывать дружеские отношения.	Игрушка колобок, мяч, книга, карандаш, бумага.
Рисование.	Тема: «Колобок». Задачи: развивать умение слушать сказку и отвечать на вопросы; знают назначение карандаша, держат его во время рисования правильно, умеют рисовать волнистые линии; воспитывать интерес к рисованию.	Пластилин, дощечка, игрушки курочка и цыплятки, сюжетные картинки.
Лепка.	Тема: «Зернышки для цыплят». Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять умение работать с пластилином, отщипывать маленькие кусочки; воспитывать аккуратность.	Мячи.
Физкультура.	Тема: Занятие 7. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить парами; бегать в прямом направлении; прыгать вверх с касанием предмета; ловить мяч, брошенный воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.
Музыка		

	<p>Тема: Занятие 8. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
--	---	--

Март. Первая неделя.		
Тема периода: «Мамин день».		
Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
<p>ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Рисование.</p> <p>Лепка.</p> <p>Физкультура.</p> <p>Физкультура.</p>	<p>Тема: «Беседа о маме.» Задачи: Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.</p> <p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Задачи: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Тема: Рассматривание сюжетных картин. Задачи: продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p> <p>Тема: «Цветок для мамочки». Задачи: развивать умение слушать стихи и песни; закреплять умение делать отпечатки пальцами, рисовать карандашом прямые линии; воспитывать любовь к маме.</p> <p>Тема: «Блины-блиночки». Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; умение различать предметы круглой формы; закреплять приемы работы с пластилином, знание желтого цвета; воспитывать аккуратность.</p> <p>Тема: Занятие 1. Задачи: Формировать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу из обруча в обруч с мячом в руках;</p>	<p>Кукла, фотографии мам.</p> <p>Иллюстрации к сказке.</p> <p>Картина «Дети играют в кубики».</p> <p>Цветок, краски, салфетка, лист бумаги, карандаш, рисунки цветов разного цвета, песни.</p> <p>Пластилин, дощечка, салфетка, сюжетные картинки по теме.</p> <p>Малые мячи, обручи.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка.</p>

<p>Музыка</p>	<p>прыжки на двух ногах с мячом в руках; бросание мяча из-за головы; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; подтягивание на скамейке в положении лежа на животе; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
----------------------	--	--

Март. Вторая неделя.		
Тема периода: «Народная игрушка».		
Задачи: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с природой.	Тема: «Петушок и его семейка». Задачи: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать речь. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята.
Речевое развитие	Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Задачи: познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ. произведениям.	Картинки: котенок, поросенок, воробей.
Речевое развитие	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Задачи: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.; воспитывать интерес к худ.литературе.	Иллюстрации к сказке.
Рисование.	Тема: «Плачущие сосульки». Задачи: развивать умение слушать; закреплять умение правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании; знают синий цвет; развивать умение рисовать короткие штрихи; воспитывать аккуратность.	Сюжетные картинки, синий карандаш, лист бумаги, корзинка с игрушками разных цветов.
Лепка.	Тема: «Домик для мышат». Задачи: развивать умение слушать, включаться в игру; закреплять знание о назначении пластилина, знают приемы работы с ним; умение лепить палочки; воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка, игрушки (мышка, кошка), платок.
Физкультура.	Тема: Занятие 3. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с	Кубики, флажки, ребристая доска, мяч.

<p>Музыка</p>	<p>перешагиванием через препятствия; бег «Перемена мест»; ходьбу по ребристой доске; прыжки со сменой положения ног; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>Тема: Занятие 4.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей ходить друг за другом, в рассыпную, парами; перестраиваться в круг; перешагивать через гимнастические палки; бросать мяч вдаль от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Гимнастические палки, мячи.</p>
----------------------	--	------------------------------------

Март. Третья неделя.

Тема периода: «Народная игрушка».

Задачи: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с предметным окружением.	Тема: «Быть здоровыми хотим». Задачи: Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.	Заяц, мишка.
Речевое развитие.	Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Игрушка гусенок, картинка «Гуси».
Речевое развитие.	Задачи: продолжать развивать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.	Больной грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.
Рисование.	Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Краска синего цвета, кисточка, лист бумаги с нарисованной тучей, зонтик.
Лепка.	Задачи: продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД.	
Лепка.	Тема: «Весенний дождик».	Игрушка щенок, пластилин, дощечка, салфетка.
Физкультура.	Задачи: развивать умение слушать, задавать вопросы и отвечать на них; закреплять знания о назначении красок и кисточки; умение рисовать короткие прямые линии, различать синий цвет; воспитывать аккуратность.	

<p>Физкультура.</p> <p>Музыка</p>	<p>Тема: «Сосиски для щенка». Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять знания о назначении пластилина, знают приемы работы с ним; умение раскатывать «колбаску»; воспитывать аккуратность.</p> <p>Тема: Занятие 5. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>Тема: Занятие 6. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. По плану музыкального руководителя</p>	<p>Обручи, гимнастическая скамейка.</p> <p>Обручи, гимнастическая скамейка.</p>
---	---	---

Март. Четвертая неделя.		
Тема периода:		
Задачи:		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с природой.	Тема: «Солнышко пригревает». Задачи: дать представления о весне: почему снег растаял, что появилось на деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации по теме «Весна».
Речевое развитие.	Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Задачи: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать любовь к животным.	Игрушка кошка.
Речевое развитие	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?» Задачи: Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушка медвежонок.
Рисование.	Тема: «Травка зеленеет». Задачи: развивать умение слушать литературные произведения; закреплять знание зеленого цвета, умение рисовать короткие линии; воспитывать аккуратность.	Сюжетные картинки по теме, краска зеленого цвета, кисточки, листы бумаги, корзина с игрушками.
Лепка.	Тема: «Баранки для котят». Задачи: развивать умение слушать музыкальное произведение; закреплять умение определять предметы круглой формы, умение	Игрушки котят, пластилин, дощечка, салфетка, баранки.
Физкультура.		

<p>Физкультура.</p> <p>Музыка</p>	<p>раскатывать палочки, соединять их в кольцо; воспитывать аккуратность. Тема: Занятие 7. Задачи: совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>Тема: Занятие 8. Задачи: продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.</p> <p>Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.</p>
---	--	---

Апрель. Первая неделя.		
Тема периода: «Весна».		
Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир)ознакомление с предметным окружением. Речевое развитие Речевое развитие Рисование. Лепка. Физкультура. Физкультура.	Тема: «Труд дворника». Задачи: познакомить детей с трудом дворника весной; орудиями труда; развивать речь, наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать окружающим. Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сострадания. Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Задачи: постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; воспитывать интерес к сказкам. Тема: «Заборчик для утят». Задачи: развивать умение слушать литературные и музыкальные произведения; закреплять умение различать предметы по размеру, знание цветов; умение рисовать прямые длинные и короткие линии кисточкой; правильно держать кисть в руках, набирать краску на кисть; воспитывать аккуратность. Тема: «Весна-красна пришла». Задачи: развивать умение слушать; умение наблюдать за сезонными изменениями в природе, закреплять знание зеленого цвета, умение лепить палочки; воспитывать аккуратность. Тема: Занятие 1. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; перебрасывать мяч через веревку; лазание по	Иллюстрации по теме. Иллюстрации к сказке. Иллюстрации к сказке. Краски, кисти, лист бумаги, игрушки (утки и утята), платок. Сюжетные картинки по теме, пластилин, дощечка, салфетка. Мячи, веревка, гимнастическая скамейка.

<p>Музыка</p>	<p>гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; удар мяча о стену; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Мячи.</p>
----------------------	---	--------------

Апрель. Вторая неделя.		
Тема периода: «Весна».		
Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир)ознакомление с природой.	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Задачи: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Способствовать умению передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать интерес к НОД.	Лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, тучка, зонт.
Речевое развитие.	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Задачи: привлечь внимание детей к новой игрушке; содействовать умению рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Кукла, мягкая игрушка.
Речевое развитие.	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Задачи: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка; развивать умение слушать; воспитывать дружеские отношения.	Иллюстрации.
Рисование.	Тема: «Бабочки-красавицы». Задачи: развивать умение слушать; закреплять знание цветов; умение распознавать в пятнах образ бабочки; представления о бабочках; воспитывать аккуратность, любовь к природе.	Краска, кисточки, лист бумаги, картинки с изображением бабочки и гусеницы.
Лепка.	Тема: «Клубок для Даши». Задачи: развивать умение слушать, закреплять приемы работы с пластилином, умеют различать цвета, умение скатывать шар; воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка, кукла, мяч, клубок ниток.
Физкультура.	Тема: Занятие 3. Задачи: совершенствовать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; прыжки из обруча в обруч; метание предметов в цель одной рукой (расстояние	Обручи; малые мячи.
Физкультура.		2 дуги, малые мячи.

Музыка	<p>1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 4.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; подлезание под дугу; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
---------------	--	--

Апрель. Третья неделя.		
Тема периода: «Весна».		
Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир)ознакомление с предметным окружением. Речевое развитие. Речевое развитие. Рисование. Лепка. Физкультура	Тема: «Наш участок весной». Задачи: продолжать расширять представления детей о весне; обогащать их новыми словами и понятиями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе. Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Задачи: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным. Тема: «Купание куклы Кати». Задачи: помочь детям запомнить и способствовать умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Тема: «Травка зеленеет». Задачи: развивать умение слушать литературные произведения; закреплять умение идентифицировать зеленый цвет; умение работать кисточкой, рисовать короткие линии; воспитывать аккуратность. Тема: «Солнечные лучики». Задачи: развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять умение идентифицировать желтый цвет; умение раскатывать палочки; расширять знания о сезонных изменениях в природе; воспитывать аккуратность. Тема: Занятие 5. Задачи: совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не	Иллюстрации по теме. Картинки из серии «Домашние животные». Кукла Катя, ванночка, два ведерка, кружка, мыло, мыльница. Сюжетные картинки по теме, краска зеленого цвета, кисточка, бумага, корзина с игрушками. Лист бумаги с нарисованным кругом желтого цвета, пластилин желтого цвета, дощечка, салфетка, кукла, маленькое зеркальце. Гимнастические палки, малые мячи.

<p>Физкультура</p> <p>Музыка</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; перешагивать через препятствия; бросать маленький мяч вдаль от плеча одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 6.</p> <p>Задачи : совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перестраиваться в круг; выполнять прыжки вверх на двух ногах до игрушки; подлезать поочередно под дуги, под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Малые мячи; игрушка, 2 дуги, шнур.</p>
--	--	---

Апрель. Четвертая неделя.		
Тема периода: «Весна».		
Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
<p>ФЦКМ (окр мир) ознакомление с природой.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Рисование.</p> <p>Лепка.</p> <p>Физкультура.</p>	<p>Тема: «Птицы прилетели!»</p> <p>Задачи: Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p>Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».</p> <p>Задачи: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний; воспитывать любовь и бережное отношение к животным..</p> <p>Тема: Повторение материала.</p> <p>Задачи: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь, память; воспитывать интерес к НОД.</p> <p>Тема: «Кошкины глазки»</p> <p>Задачи: развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы; закреплять умение определять зеленый цвет среди других; умение рассматривать картинки; называть изображенный предмет; воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Тема: «Мисочка для собачки Жучки».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы; закреплять умение лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем; воспитывать заботливое отношение к животному.</p> <p>Тема: Занятие 7.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу</p>	<p>Иллюстрации птиц.</p> <p>Картинка гусенок Вилли, игрушки: котенок, лошадка, корова, курица, петух.</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Игрушки разных цветов, лист бумаги с нарисованным силуэтом кошки, гуашь зеленого цвета.</p> <p>Пластилин, дощечка, игрушка собачка Жучка.</p> <p>Шишки, мешочки с песком, ребристая доска, гимнастические палки.</p>

<p>Физкультура.</p> <p>Музыка</p>	<p>приставным шагом вперед; бег друг за другом; метание набивных мешочков правой и левой рукой; ходьбу по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 8.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Шнур, гимнастическая скамейка.</p>
---	---	---------------------------------------

Май. Первая неделя.		
Тема периода: «Лето».		
Задачи: формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
<p>ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Рисование.</p> <p>Лепка.</p> <p>Физкультура.</p>	<p>Тема:</p> <p>Задачи:</p> <p>Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</p> <p>Задачи: познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; развивать умение слушать; воспитывать послушание.</p> <p>Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>Игра в цыплят.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей рассматривать картину; отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</p> <p>Тема: «Светит солнышко».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать; учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями; воспитывать аккуратность.</p> <p>Тема: «Тарелочка с яблочками».</p> <p>Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; продолжать совершенствовать умение лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность; воспитывать аккуратность.</p> <p>Тема: Занятие 1.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием</p>	<p>Иллюстрации.</p> <p>Картина.</p> <p>Краски, кисточка, салфетка.</p> <p>Тарелочка, муляжи яблок, пластилин, дощечка, салфетка.</p> <p>Мешочки с песком, флажки.</p> <p>Мешочки с песком, гимнастическая</p>

<p>Физкультура.</p>	<p>(догонять убегающих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по прямой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>скамейка.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Тема: Занятие 2. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (убегать от догоняющих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Май. Вторая неделя.

Тема периода: «Лето».

Задачи: формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с природой.	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Задачи: формировать у детей представления об одуванчике. Развить умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Кукла Маша, одуванчики.
Речевое развитие.	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Задачи: познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Иллюстрации: курица и цыплята.
Речевое развитие.	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Сюжетные картинки.
Рисование.	Задачи: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Воспитывать интерес к худ. произведениям.	Краски, кисточка, салфетка, лист бумаги с силуэтом цветка.
Лепка.	Тема: «Стебельки». Задачи: развивать умение слушать,правильно держать кисть, рисовать прямые линии; различать зеленый цвет среди других; воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка.
Физкультура.	Тема: «Что мы научились лепить?» Задачи: развивать у детей способность к осуществлению замысла;	

<p>Физкультура.</p> <p>Музыка</p>	<p>умение самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей; воспитывать аккуратность.</p> <p>Тема: Занятие 3.</p> <p>Задачи: Развивать умение детей выполнять ходьбу по толстому шнуру; бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п); прыжки в длину с места; метание на дальность правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 4.</p> <p>Задачи: Развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, враспынную; ходить парами; на носочках; ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке; бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Толстый шнур, малые мячи.</p> <p>Большие мячи;</p>
---	--	---

Май. Третья неделя.

Тема периода: «Лето».

Задачи: формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
<p>ФЦКМ (окр.мир) ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Рисование.</p> <p>Лепка.</p> <p>Физкультура.</p>	<p>Тема:« Ягоды».</p> <p>Задачи: уточнить знания о том, что на кустарниках, деревьях созревают ягоды, они растут; некоторые можно есть, а некоторые несъедобные; совершенствовать умение определять знакомые (съедобные и несъедобные) ягоды; воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p>Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать интерес к НОД.</p> <p>Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок».</p> <p>Задачи: познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ. литературе.</p> <p>Тема: «Вот так мы умеем рисовать!»</p> <p>Задачи: развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.</p> <p>Тема: «Что мы научились лепить?»</p> <p>Задачи: развивать у детей способность к осуществлению замысла; совершенствовать умение самостоятельно лепить простейшие</p>	<p>Иллюстрации по теме.</p> <p>Бумажные птички.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Краски, кисти, листы бумаги.</p> <p>Пластилин, дощечка, салфетка.</p> <p>Мешочки с песком; мячи.</p>

<p>Физкультура.</p> <p>Музыка</p>	<p>формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей; воспитывать аккуратность.</p> <p>Тема: Занятие 5. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; бросание мешочка с песком в цель; прокатывать мяч в прямом направлении; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 6. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; повороты вправо-влево с передачей мяча; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег между шнурами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Султанчики, мячи, шнуры.</p>
---	---	---------------------------------

Май. Четвертая неделя.		
Тема периода: «Лето».		
Задачи: формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.		
Организованная образовательная деятельность.		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал
Ознакомление с природой.	Тема: «Зоопарк». Задачи: закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа; формировать умения правильного (безопасному) обращения с животными (не бояться, не обижать их). Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Фотографии животных.
Речевое развитие.	Тема: «Здравствуй, весна!» Задачи: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны; и поприветствовать ее; развивать речь; воспитывать наблюдательность.	Кукла.
Речевое развитие	Тема: Повторение материала. Задачи: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь; воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации к сказкам.
Рисование.	Тема: «Лето звонкое пришло». Задачи: развивать умение слушать, отвечать на вопросы; умение рассматривать рисунки, различать цвета; умение рисовать волнистые линии, правильно держать кисточку; воспитывать аккуратность.	Краска, кисть, салфетка, лист бумаги, рисунки, выполненные детьми, игрушки.
Лепка.	Тема: «Что мы научились лепить?» Задачи: развивать у детей способность к осуществлению замысла; развивать умение самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей;	Пластилин, дощечка, салфетка.
Физкультура.		Кубики, шнуры, мячи.

<p>Физкультура.</p> <p>Музыка</p>	<p>воспитывать аккуратность.</p> <p>Тема: Занятие 7.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом в стороны; бег с изменением направления; прыжки через две параллельные линии; бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 8.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; прокатывать мяч в ворота (расстояние 1,5м); прыжки вверх с касанием предмета; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Мяч, воротца.</p>
---	--	----------------------

